



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Educação Física | 9º ANO

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA	PASEO*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (INSTRUMENTOS/PRODUTOS)
ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS	50%	Desenvolve, interpreta, compõe, participa, coopera ou realiza as ações inerentes às várias subáreas das atividades físicas.	B, C, D, E, F, G, H, I, J	- Grelhas de observação/registo. - Avaliação prática. - Bateria FITescola. - Participação oral. - Fichas de avaliação/Trabalhos escritos/relatórios.
ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA	20%	Desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo.	B, C, D, E, F, G, H, I, J	
ÁREA DOS CONHECIMENTOS	10%	- Relaciona aptidão física e saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente. - Interpreta a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades. - Conhece e aplica os regulamentos das várias modalidades/disciplina.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	
DESENVOLVIMENTO PESSOAL/ RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	20%	- Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. - Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). - Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). - Realiza as tarefas de forma autónoma.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	

*PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Áreas de competência do Perfil dos Alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Observações:

PERFIS DE DESEMPENHO

NÍVEIS DOMÍNIOS	1	2	3	4	5
	MUITO INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS	Não desenvolve as competências essenciais, de nível introdução em cinco matérias, de diferentes subáreas: Jogos Desportivos Coletivos (JDC), Ginástica, Atletismo, Atividades Rítmicas Expressivas (ARE) e Outras.	Desenvolve insuficientemente as competências essenciais, de nível introdução em cinco matérias, de diferentes subáreas: Jogos Desportivos Coletivos (JDC), Ginástica, Atletismo, Atividades Rítmicas Expressivas (ARE) e Outras.	Desenvolve suficientemente as competências essenciais, de nível introdução em cinco matérias, de diferentes subáreas: Jogos Desportivos Coletivos (JDC), Ginástica, Atletismo, Atividades Rítmicas Expressivas (ARE) e Outras.	Desenvolve bem as competências essenciais, de nível introdução em cinco matérias, de diferentes subáreas: Jogos Desportivos Coletivos (JDC), Ginástica, Atletismo, Atividades Rítmicas Expressivas (ARE) e Outras.	Desenvolve muito bem as competências essenciais, de nível introdução em cinco matérias, de diferentes subáreas: Jogos Desportivos Coletivos (JDC), Ginástica, Atletismo, Atividades Rítmicas Expressivas (ARE) e Outras.
	Subárea JDC (2 matérias): Não coopera com os companheiros para o alcance do objetivo de jogo, não realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo.	Subárea JDC (2 matérias): Coopera insuficientemente com os companheiros para o alcance do objetivo de jogo, realizando insuficientemente com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo.	Subárea JDC (2 matérias): Coopera suficientemente com os companheiros para o alcance do objetivo de jogo, realizando suficientemente com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo.	• Subárea JDC (2 matérias): Coopera bem com os companheiros para o alcance do objetivo de jogo, realizando bem com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo.	• Subárea JDC (2 matérias): Coopera muito bem com os companheiros para o alcance do objetivo de jogo, realizando muito bem com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo.

NÍVEIS DOMÍNIOS	1 MUITO INSUFICIENTE	2 INSUFICIENTE	3 SUFICIENTE	4 BOM	5 MUITO BOM
ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS	Subárea Ginástica (1 matéria): Não compõe, não realiza e nem analisa as destrezas elementares de acrobacia, dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, nem aplica os critérios de correção técnica, expressão e combinação.	Subárea Ginástica (1 matéria): Compõe, realiza e analisa insuficientemente as destrezas elementares de acrobacia, dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando insuficientemente os critérios de correção técnica, expressão e combinação.	Subárea Ginástica (1 matéria): Compõe, realiza e analisa suficientemente as destrezas elementares de acrobacia, dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando suficientemente os critérios de correção técnica, expressão e combinação.	Subárea Ginástica (1 matéria): Compõe, realiza e analisa bem as destrezas elementares de acrobacia, dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando bem os critérios de correção técnica, expressão e combinação.	Subárea Ginástica (1 matéria): Compõe, realiza e analisa muito bem as destrezas elementares de acrobacia, dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando muito bem os critérios de correção técnica, expressão e combinação.
	Subárea ARE (1 matéria): Não aprecia, não compõe e nem realiza, sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e/ou grupo, não aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.	Subárea ARE (1 matéria): Aprecia, compõe e realiza insuficientemente, sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e/ou grupo, aplicando insuficientemente os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.	Subárea ARE (1 matéria): Aprecia, compõe e realiza suficientemente, sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e/ou grupo, aplicando suficientemente os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.	Subárea ARE (1 matéria): Aprecia, compõe e realiza bem, sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e/ou grupo, aplicando bem os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.	Subárea ARE (1 matéria): Aprecia, compõe e realiza muito bem, sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e/ou grupo, aplicando muito bem os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.
	Subárea Atletismo, Raquetas e Outras (2 matérias):	Subárea Atletismo, Raquetas e Outras (2 matérias):	Subárea Atletismo, Raquetas e Outras (2 matérias):	Subárea Atletismo, Raquetas e Outras (2 matérias):	Subárea Atletismo, Raquetas e Outras (2 matérias):
	- Atletismo: Não realiza nem analisa, saltos, corridas e lançamentos, não cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento.	- Atletismo: Realiza e analisa insuficientemente, saltos, corridas e lançamentos, cumprindo insuficientemente as exigências elementares, técnicas e do regulamento	- Atletismo: Realiza e analisa suficientemente, saltos, corridas e lançamentos, cumprindo suficientemente as exigências elementares, técnicas e do regulamento.	- Atletismo: Realiza e analisa bem, saltos, corridas e lançamentos, cumprindo bem as exigências elementares, técnicas e do regulamento.	- Atletismo: Realiza e analisa muito bem, saltos, corridas e lançamentos, cumprindo muito bem as exigências elementares, técnicas e do regulamento.

NÍVEIS DOMÍNIOS	1 MUITO INSUFICIENTE	2 INSUFICIENTE	3 SUFICIENTE	4 BOM	5 MUITO BOM
ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS	- Raquetas (Badminton, Ténis e Ténis de Mesa): Não realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, não garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares». - Outras (Percursos – Orientação): Não realiza percursos elementares, não utilizando técnicas de orientação, não respeitando as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente.	- Raquetas (Badminton, Ténis e Ténis de Mesa): Realiza insuficientemente com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, garantindo insuficientemente a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares». - Outras (Percursos – Orientação): Realiza insuficientemente percursos elementares, utilizando insuficientes técnicas de orientação, respeitando insuficientemente as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente.	- Raquetas (Badminton, Ténis e Ténis de Mesa): Realiza suficientemente com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, garantindo suficientemente a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares». - Outras (Percursos – Orientação): Realiza suficientemente percursos elementares, utilizando suficientes técnicas de orientação, respeitando suficientemente as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente.	- Raquetas (Badminton, Ténis e Ténis de Mesa): Realiza bem com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, garantindo bem a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares». - Outras (Percursos – Orientação): Realiza bem percursos elementares, utilizando boas técnicas de orientação, respeitando bem as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente.	- Raquetas (Badminton, Ténis e Ténis de Mesa): Realiza muito bem com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, garantindo muito bem a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares». - Outras (Percursos – Orientação): Realiza muito bem percursos elementares, utilizando corretamente técnicas de orientação, respeitando muito bem as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente.
ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA	Não desenvolve as capacidades motoras nem evidencia aptidão muscular e aeróbia, não se enquadrando na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo.	Desenvolve insuficientemente as capacidades motoras e evidencia insuficiente aptidão muscular e aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo.	Desenvolve suficientemente as capacidades motoras, evidenciando suficiente aptidão muscular e aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo.	Desenvolve bem as capacidades motoras evidenciando boa aptidão muscular e aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo.	Desenvolve muito bem as capacidades motoras evidenciando muito boa aptidão muscular e aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo.

NÍVEIS DOMÍNIOS	1 MUITO INSUFICIENTE	2 INSUFICIENTE	3 SUFICIENTE	4 BOM	5 MUITO BOM
ÁREA DOS CONHECIMENTOS	Não relaciona aptidão física e saúde e não identifica os benefícios do exercício físico para a saúde.	Relaciona insuficientemente aptidão física e saúde e identifica insuficientemente os benefícios do exercício físico para a saúde.	Relaciona suficientemente aptidão física e saúde e identifica suficientemente os benefícios do exercício físico para a saúde.	Relaciona bem a aptidão física e saúde e identifica bem os benefícios do exercício físico para a saúde.	Relaciona muito bem a aptidão física e saúde e identifica muito bem os benefícios do exercício físico para a saúde.
	Não relaciona aptidão física e saúde e não identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras.	Relaciona insuficientemente aptidão física e saúde e identifica insuficientemente os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras.	Relaciona suficientemente aptidão física e saúde e identifica suficientemente os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras.	Relaciona bem aptidão física e saúde e identifica bem os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras.	Relaciona muito bem aptidão física e saúde e identifica muito bem os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras.
	Não interpreta a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, não identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.	Interpreta insuficientemente a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando insuficientemente fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.	Interpreta suficientemente a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando suficientemente fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.	Interpreta bem a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando bem fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.	Interpreta muito bem a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando muito bem fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.
	Não conhece nem aplica, como praticante e/ou árbitro, os regulamentos específicos de cada modalidade.	Conhece e aplica insuficientemente, como praticante e/ou árbitro, os regulamentos específicos de cada modalidade.	Conhece e aplica suficientemente, como praticante e/ou árbitro, os regulamentos específicos de cada modalidade.	Conhece e aplica bem, como praticante e/ou árbitro, os regulamentos específicos de cada modalidade.	Conhece e aplica muito bem, como praticante e/ou árbitro, os regulamentos específicos de cada modalidade.

NÍVEIS DOMÍNIOS	1	2	3	4	5
	MUITO INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
DESENVOLVIMENTO PESSOAL/ RELACIONAMENTO PESSOAL	Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades.	Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades.	Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades.	Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades.	Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito.
	Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas.	Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas.	Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória.	Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável.	Adequa comportamentos, cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável.
	Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.	Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.	Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.	Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.	Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.
	Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio.	Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.	Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita.	Realiza as tarefas de forma autónoma.	Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.